

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan i Kridthuset, Juni 2021



Livet venter på os, og her kommer vi...



”Børn gør altid det bedste de kan - vi skal blot give dem muligheden, og møde dem med forståelse for deres intentioner”



Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan Aldersintegreret institution Kridthuset Juni 2021



I denne rapport gør vi status for resultatet af vores arbejde med ”Den styrkede pædagogiske læreplan”, herunder det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer for perioden frem til 1. juli 2021.

Den er således et supplement til udarbejdelsen af vores læreplan.

Der er dels en kvantitet og en kvalitativ vurdering.

Evaluering af DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Først opsummeres vores overordnede resultater for det pædagogiske grundlag, som dernæst uddybes.

De opsummeres i den nedenstående statusmodel over alle 9 temaer i det pædagogiske grundlag

De ni temaer i det pædagogiske grundlag vises yderst til venstre i diagrammet.

I den midterste søjle ses de tre undertemaer, som knytter sig til hvert tema i grundlaget.

De hvide søjler til højre viser den samlede vurdering på en skala fra 1-4 fra ”slet ikke” til ”i høj grad” til af, hvor langt vi er med at implementere det pågældende tema og gøre det til fælles værdier og kultur i vores institution. Vurderingerne beror på en selvevaluering.

Herefter er der en handleplan med 4 indsatsområder i Kridthuset for det kommende år – samt evaluering af disse.

Evaluering af LOKALSAMFUND – LÆRINGSMILJØER

Herefter evalueres på hvordan lokalsamfundet inddrages i den pædagogiske hverdag og hvordan vi sikrer et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Evaluering af DE 6 LÆREPLANSTEMAER

Dernæst evalueres de 6 læreplanstemaer, 1 ad gangen.

Hvad lykkes vi med?

Hvad og hvordan handler vi, der hvor kompetencehjulet indikerer at vi skal sætte ekstra fokus ind?

Vi håber det vil give mening for jer at læse den.

Husk I er altid velkomne til en samtale og en kop kaffe.

Bedste hilsner fra Dorthe Charlotte Ahlstrøm, leder

Samlet status på det pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø	Leg	
	Aktiviteter	
	Rutinesituationer	
Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn	
	Børn som medskabere	←
	Børn som fortællere	
Børns leg	Lade børn lege selv og iagttage på afstand	
	Guide og hjælpe	
	Deltage aktivt i legen	
Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb	
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	←
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	
Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper	
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	←
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	Møde alle børn med positive forventninger	
	Understøtte, at alle børn oplever at mestre noget	
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet	
Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater	
	Evaluerer den justerede praksis	←
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	←
	Styrke barnets sprog og motorik	
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/fritidshjem	
Sam. overgange	Børnenes perspektiv	
	Forældrenes perspektiv	
	De fagprofessionelles perspektiv	

Hermed er det pædagogiske grundlag evalueret.

Ud fra evalueringen har jeg sammenfattet indsatsområderne i 4 punkter, 4 handleplaner – se nedenstående

Disse handleplaner er jeg ansvarlig for udførelse og evaluering af, og de evalueres samlet i marts 2022.

De fire handleplaner udfoldes her:

1. Børn som medskabere

Det ses tydeligt at et indsatsområde vil være at arbejde målrettet med børn som medskabere i forskellige sammenhænge. Gennem iagttagelser og faglige refleksioner og kontinuerlige evaluering, skal der fokuseres på hvordan børn i højere grad motiveres til at være medskabere i eget liv.

Vi skal tage udgangspunkt i børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Det vil handle om både at skabe læringsmiljøer der tager udgangspunkt i børnenes optagethed og læring - Ja og med NUZO in mente skal de nye læringsmiljøer dynamisk opstå og forandres.

Her vil vi bl.a. bruge viden fra 2 pædagoger der i 1. semester 2021 har taget et diplommodul i børns leg og vi voksnes placering i samme.

Vi vil fokusere på dette på stuemøder, laver børnemøder og få fælles forståelse og fodslag på P-møder. Ud over løbende evaluering og justering i tiltag vil dette indsatsområde blive evalueret til marts 2022

Leder er ansvarlig for at motivere personalet i processen og for den afsluttende evaluering

2. Bevidsthed om sprog, kropssprog og placering i rummet og på legepladsen

Med afsæt i ICDP - tilgangen skal vi fokusere på hvordan vi placerer os ift. til børnene, finder børneperspektivet, men også have fokus på mimik, kropssprog og betoning - samt måden vi gør og siger tingene på.

Dette skal vi arbejde med både ud fra Cases og ved videoanalyse - samt løbende evaluering og justering af mål og handleplaner - for de professionelle udvikling.

Dette på stuemøder og P-møder. Og ved samtaler med leder der foretager observationer og ser muligheder.

Derudover vil vi få konsulentbistand i foråret 2022 - der vil styrke vores anerkendende tilgang i et ICDP-perspektiv. Dette evalueres til marts - men er et fortsat indsatsområde fremover

Leder er ansvarlig for at motivere personalet i processen og for den afsluttende evaluering

3. Evaluering af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi skal optimere vores systematiske evaluerende praksis.

Vi skal i højere grad have fokus på bevidst og systematisk evaluering af sammenhængen imellem læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring og udvikling. Det er et fokuspunkt, men mere tilfældigt.

Det skal være et fast punkt på stuemøderne, når der kikkes på kompetencehul og læringsmiljøer.

Vi kommer til at evaluere ud fra vores egen evalueringsmodel - se vedhæftede

Overordnet vil vi evaluere til marts.

Leder er ansvarlig for at motivere personalet i processen og for den afsluttende evaluering

4. Forældresamarbejde – styrke barnets trivsel og sociale relationer

Efter denne Coronaperiode vil vi have et naturligt mål som er at fokusere på et fysisk forældresamarbejde. Vi har fokuseret på det.

Holdt 2 Coronasamtaler med ALLE forældre i 20-21

Nu skal vi mødes både i formelle og uformelle sammenhænge.

I de formelle sammenhænge vil vi tage udgangspunkt i kompetencehjulet. Vi planlægger 4 sammenkomster med både socialt og fagligt indhold i 2021 og 2022

Dette evalueres marts 2022

Leder er ansvarlig for at motivere personalet i processen og for den afsluttende evaluering

De to øvrige krav i læreplanen:

Inddragelse af lokalsamfundet

Vurdér i hvor høj grad det er lykkedes at inddrage lokalsamfundet og hvorfor:

Vi har inddraget lokalsamfundet så meget som muligt i Coronaperioden.

Vi har hver uge haft et samarbejde med et af byens plejecentre, hvor vi har leget sunget og spillet i deres have, så beboerne har kunnet sidde ind og følge med, og tale med børnene gennem vinduerne.

Vi har brugt den fantastiske natur, skov og strand, havn og by i den pædagogiske dagligdag.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi vil have fokus på fysisk inddragelse af lokale virksomheder, offentlige tilbud og personer – der på en eller anden måde kan bidrage til vores pædagogiske hverdag.

Vi er startet med at invitere plejehjemsbeboere ind 1 gang om ugen – de er på vores legeplads, kikker på børnene, taler med børnene.....

Vi skal bruge bibliotek, museum m.m.

Vi skal gøre os synlige i lokalsamfundet – sætte spor, hvilket vi allerede har gjort – vi har malet en masse mariehøns og skrevet en hilsen fra Kridthuset på sten fundet på stranden, som vi har været rundt i byen og lægge sammen med børnene

Mere detaljeret handleplan følger i løbet af efteråret. Evalueres o marts 2022 under ledelsesansvar.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vurdér i hvor høj grad det er lykkedes at arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø og hvorfor:

Vi har arbejdet en del med både alle 3 typer af udviklende børnemiljøer.

Det fysiske børnemiljø, har vi arbejdet med ved at skabe mindre udviklende lege og læringsmiljøer. Det psykiske har vi arbejdet med ved at fokusere på en anerkendende og lyttende tilgang. Specielt igennem Plan B og Alsup-metoden som alle medarbejdere er blevet introduceret til og har arbejdet med. Det æstetiske børnemiljø har vi arbejdet med ved at skabe æstetiske miljøer i børnehøjde

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi vil have øget fokus på det fysiske børnemiljø i det kommende år ved i højere grad at inddrage børnene i indretningen og ved at trække de erfaringer 2 pædagoger i huset har fået via deres just afsluttede diplom i leg og legemiljøer. Endvidere vil vi indrette fleksible/bevægelige fysiske miljøer – der apellerer til fsk. Temaer og til både stille og vilde lege, og det være sig både ude og inde.

Vi vil færdiggøre 2 udendørs fysiske læringsmiljøer – værksted og studierum, eksperimentarium og alm. Læringsrum
Vi vil være mere opmærksomme på det psykiske børnemiljø – bl.a. gennem en målrettet indsats gennem ICDP. Alle har en ICDP færdiggjort i 2021 og lederen tager ICDP 2, så hun kan fungere som underviser/konsulent i institutionen,

Det æstetiske børnemiljø. Vil vil i den grad fokusere på at udfolde det æstetiske børnemiljø i børnehøjde både ude og inde....bl.a. ved at bruge Børn møder Kunsten og invitere billedkunstnere ind og arbejde med børnene.

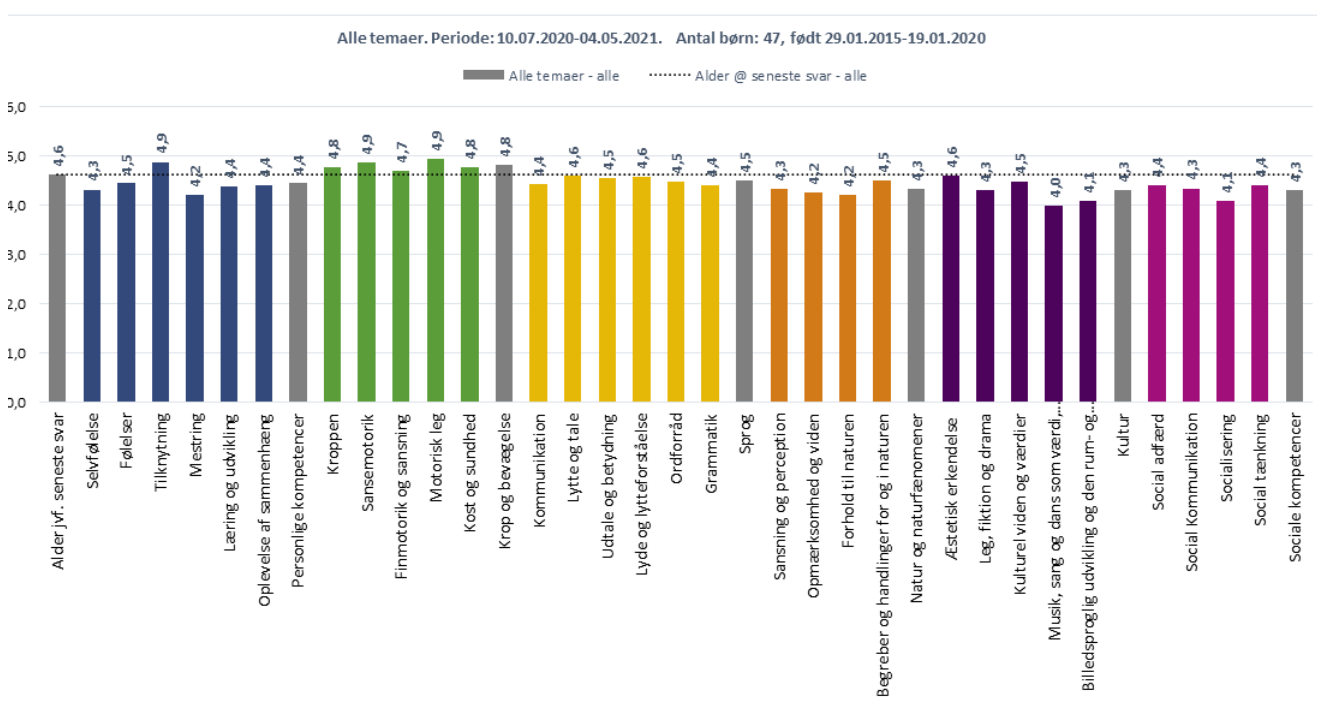
Børnemiljøet tager lederen ansvar for og dette evalueres i marts 2022

Evaluering af de seks læreplanstemaer

Her opsummeres vores overordnede resultater for de seks læreplanstemaer og de to overordnede mål til hvert tema, som dernæst uddybes.

I diagrammet ses læreplanens seks temaer og de undertemaer, som hvert læreplanstema er knyttet til i kompetencehjulskonceptets udviklingsbeskrivelse. Resultaterne beror på vurderinger af børnenes udvikling.

Samlet status på de seks læreplanstemaer



Grafen viser at vores status for omsætning af de seks læreplanstemaer er:

Vi lykkes så fint med krop og til dels med sprog – men vi skal fokusere mere på den personlige og sociale udvikling – samt natur og også lidt på kultur

**Hvilke dele af vores af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste to år?
Hvordan har vi arbejdet med vore lokale skriftlige læreplan (seks læreplanstemaer)?**

Vi har virkelig haft fokus på sprog i det daglige læringsmiljø og er startet op med legegrupper for at styrke de sociale kompetencer – endvidere har vi fokus på kommunikation med de udfordrede familier, herunder de 2/3 sprogede familier

Det lykkes vi med:

Vi lykkes med vores sprogarbejde og vi lykkes i høj grad med at skabe tilknytning hos ALLE børn – det er vi stolte af, da en god tilknytning er basis for al læring, trivsel og udvikling

Vi lykkes også med at arbejde med kroppen....vi er meget ude og har motorikrum, samt Lanternen der bruges ugentligt/dagligt.

Vi lykkes også med den æstetiske erkendelse.

Endvidere ses det tydeligt at vi arbejder målrettet med følelser, at kende egne og forstå andres....

Konklusion: Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi vil have særlig fokus på følelsen af mestring og fortsat fokus på sprogarbejdet og styrke den sociale udvikling gennem forståelse af følelser, at kunne knytte venskaber og at give mulighed til at lade den enkelte blomstre i gruppen ud fra styrker og kompetencer

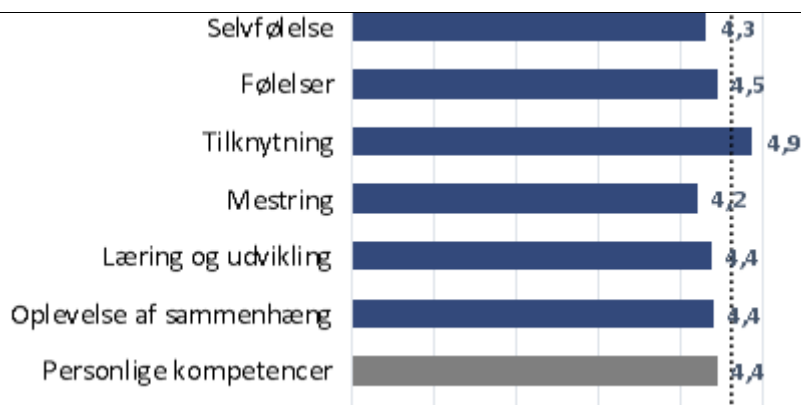
Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

**Pædagogiske mål for læreplanstemaet:**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. kommunikation og sprog er:

At der er stor spændvidde – noget lykkes vi rigtig fint med, andet lykkes vi ikke godt nok med.....(se næste besvarelser)

Det lykkes vi med:

Vi lykkes med at skabe læringsmiljøer der sikrer at alle børn føler en høj grad af tilknytning og vi kan se at vores målrettede arbejde med følelser lykkes vi med.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi skal have et fortsat fokus på arbejdet med følelser – skabe læringsmiljøer – der styrker den udvikling
Og have specielt øje for den enkeltes selvfølelse – som også hænger sammen med et fokus på den enkeltes følelse af egen mestring

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

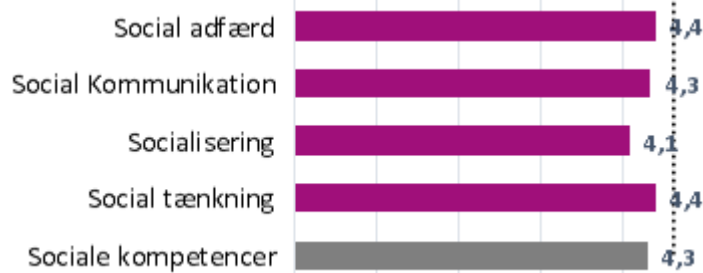
Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. kommunikation og sprog er:

Vi lykkes ikke tilstrækkeligt med at skabe læringsmiljøer der styrker børnenes socialiseringssevne – både hvad angår kompetencer og kommunikation

Det lykkes vi med:

Vi lykkes i lidt højere grad, men ikke tilfredsstillende med social adfærd og social tænkning – her skal vi styrke dette yderligere gennem vores fokuserede indsats på etablering af legegrupper – både ud fra børnenes styrker – deres lyst men også deres mulighed for at lære af hinanden, altså deres forskelligheder.

Og vi kan se (bagvedliggende graf) at vi sal styrke specielt drengenes muligheder.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi skal have fokus på socialisering både hvad angår kompetencer og sprog.

Fra august opdeles børnene i alderssvarende grupper – store, mellem og lille gruppe...hvilket vi antager vil give dem større mulighed for at navigere i deres egen sociale udvikling, spejle sig i jævnaldrene og det vil give pædagogerne mulighed for at skabe målrettede alderssvarende læringsmiljøer, der bl.a. giver dem mulighed for at spejle sig social i alderssvarende venner.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

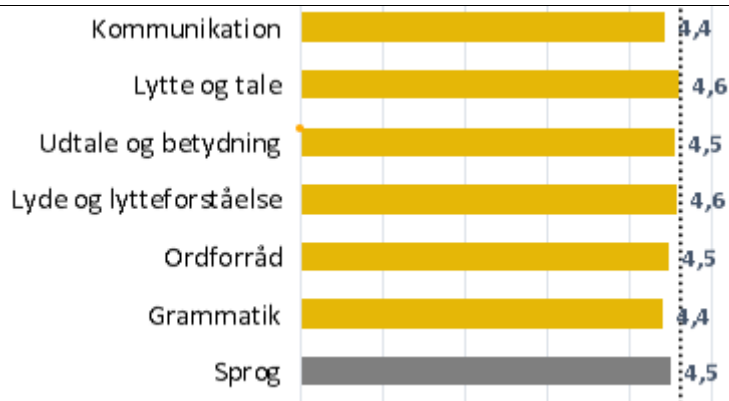
Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. kommunikation og sprog er:

Vi synes vi lykkes fint med at skabe læringsmiljøer der styrker den sproglige udvikling på alle områder – dog kunne vi have lidt mere fokus på at give børnene mulighed for med støtte at styrke kommunikation og grammatik

Det lykkes vi med:

Vi lykkes med at skabe læringsmiljøer der støtter op om børnenes mulighed for at udvikle deres evner til at lytte og tale

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi vil have særligt fokus på vores nylig opstartede sprogarbejde, hvor vi dagligt i kortere tidsintervaller ”leger” sprog med børn der har samme udfordringer.

Endvidere vil vi fortsat benytte os af den fine sparring vi har med Susan logopæd.

Leder vil supervisere personalet i at udvikle læringsmiljøer der stimulerer sproget og supervisere i måden det øves på.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

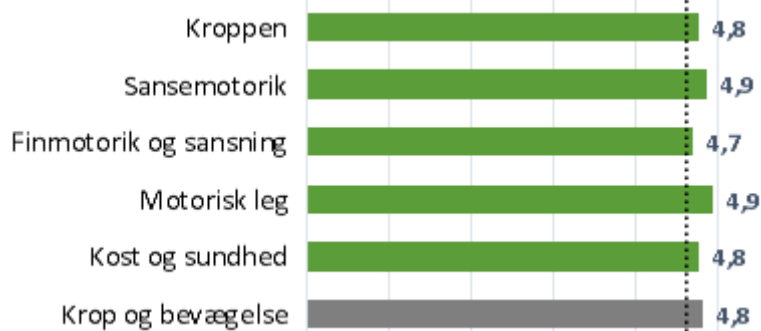
Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. kommunikation og sprog er:
Her går det jo strygende, da vi ligger over det forventede ift alder. På alle parametre

Det lykkes vi med:

Vi lykkes med alle indsatser ift. kroppen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi vil fortsat motivere til brug af kroppen, og arbejde med sansestimulering og kropsbevidsthed samt bevægelse. Det vil være skyde over målet at begynde at fokusere på dette læreplanstema – vi fortsætter med de gode læringsmiljøer vi formår at skabe og bruger ressourcerne andre steder.

Vi har ret fantastiske muligheder både ude og inde samt i nærmiljøet – og har fine temaer hvor vi fokuserer på sanser samt kropsbevidsthed – som også styrkes gennem musik og bevægelse.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

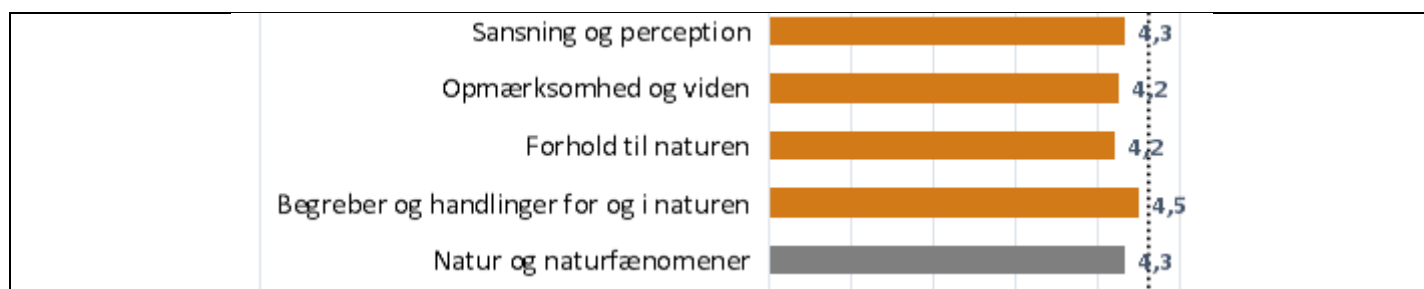
Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. kommunikation og sprog er:

Det er overraskende at vi ligger lavt i dette læreplanstema – specielt under forhold til naturen, opmærksomhed og viden

Det lykkes vi med:

Vi lykkes med at skabe læringsmiljøer der styrker begreber og handlinger for og med naturen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi skal blive mere udforskende når vi erfarer naturen – have fokus på udforskende daglige rutiner i vores arbejde – studere og eksperimentere.

Endvidere skal vi arbejde ugentligt med bæredygtighed – både ude og inde.

Endvidere skal vi fokusere på hvordan vi styrker børnenes matematiske opmærksomhed i dagligdagens gøremål.

Vi vil lave konkrete handleplaner i løbet af de næste 2 måneder – og evaluere dette til marts

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. kommunikation og sprog er:
Her ligger vi fint ift. æstetisk erkendelse – alle andre områder skal styrkes

Det lykkes vi med:

Vi mener vi lykkes med at lave meget kreative og skabende temaer hver eneste måned. Endvidere arbejder vi målrettet med en forståelse for forskellige kulturer og for den danske kultur og traditioner. Vi har morgensamling, når det IKKE er Corona
r er uskarpe og tvetydige, som kan forbedres for at indfange nuancerne i vores virkelighed

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi skal skærpe vores opmærksomhed og vil i den kommende tid lave handleplaner herfor.
Endvidere vil vi kikke kritisk på spørgsmålene i kompetencehullet, som ligger bag disse diagrammer – jeg tænker der kan være spørgsmål der er uskarpe og tvetydige, som kan forbedres for at indfange nuancerne i vores virkelighed

