

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Aldersintergreret institution,
Kridthuset, Løgstør

Juni 2023



- et lovmæssigt krav er at vi i Kridthuset arbejder med og efter den pædagogiske læreplan i vuggestue og børnehave.
- vi har udarbejdet en meningsfuld læreplan, som vi arbejder efter og som kan rekvireres ved henvendelse i Kridthuset – Lovmæssige krav se næste afsnit



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Læreplanen vi har udarbejdet i Kridthuset 2020 giver til stadighed mening ind i vores daglige arbejde og bidrager til en fælles forståelse af, hvordan vi bedst arbejder med at sikre vores kære børns trivsel, læring og udvikling.

Det pædagogiske grundlag – hermed mens vores anerkendende børnesyn, vores holdning til leg og læring – vores bestræbelser på at stærkt nært forældresamarbejde, specielt omkring børn i udsatte positioner er en løbende proces, som vi tillægger stor værdi i det daglige.

Vi har det seneste år specielt har fokus på at forstærke de gode børnefællesskaber, de gode overgange, børnenes dannelsesprocesser samt arbejdet med den socioemotionelle udvikling og at møde samt rumme følelser.

Vi udvikler vores faglige praksis, arbejder dynamisk og fleksibelt på - afhængig af børnegruppernes sammensætning og forældregruppen - at skabe de bedste børnemiljøer.

Vi finder det vigtigt at dykke ned i aktuelle fokuspunkter i øjeblikket og slippe andet, afhængig af hvad børnegruppen kalder på.

Ligeledes er vores evaluering dynamisk – og både systematik og metode afhænger af hvilke fokusområder vi belyser i en given periode.

Vi ser ingen grund til at revidere læreplanen, som er velbearbejdet og velbeskrevet og bygger på et moderne, anerkendende børnesyn.

I den evaluering der følger herefter, vil vi dykke ned i enkelte fokusområder, vi har haft fokus på de sidste par år.



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Kridthuset arbejder vi med kompetencehjulet som spotter konkret hvordan børnene udvikles i vores læringsmiljøer – samt støtter os i at opstille handleplaner på forskellige indsatsområder.

Endvidere arbejder vi med KIDS, som er et materiale til kvalitetsudvikling i daginstitutioner, der kobler sig på den styrkede pædagogiske læreplan.

Med dette materiale kan vi selv følge vores kvalitetsudvikling. Endvidere kommer der årligt en konsulent, der observerer og giver feedback.

Derefter udvælges fokusområder for vores indsatser og evaluering i den kommende periode i vores dagtilbud.

Her støttes vi af kompetencehullet, hvor vi kan børnenes udvikling i henhold til de seks læreplanstemaer.

På grundlag af en analyse af data fra KIDS (læringsmiljøet) og kompetencehullet (børnenes udvikling) vurderes løbende sammenhængen og betydningen af læringsmiljøets kvalitet for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

For at understøtte forandrings- og udviklingsprocesserne bruges der forskellige didaktiske modeller til evaluering, refleksion og justering på indsatserne.

De sidste 2 år har vi med råd fra KIDS konsulenter og egne observationer haft fokus på følgende i vores fysiske og mentale læringsmiljøer.

De fysiske miljøer - her arbejder vi dynamisk og ændrer miljøerne efter børnenes behov, så de stimulerer deres udvikling og lærelyst – både ude og inde – vi har helt fantastiske fysiske indendørs rammer – og vi vil sætte fokus på de udendørs rammer det kommende år.



De mentale miljøer – her arbejder vi på at være anerkendende, kærlige, imødekommende og nysgerrige – vi arbejder målrettet med ICDP – som motiverer til en anerkendende tilgang.

Vi har haft fokus på at styrke børnenes relationsdannelse med hinanden, herunder deres evne til at aflæse og forstå hinandens følelser samt byde op til leg og hjælpe med at komme ud af en konflikt på en inkluderende måde

Vi har haft fokus på at styrke børnenes socioemotionelle udvikling – altså følelsesmæssige bevidsthed og grounding.(balance)



Endvidere har vi haft fokus på børnenes medindflydelse.

Ift. forældresamarbejdet har vi fokus på et inkluderende og anerkendende samarbejde med ALLE familier, specielt med daglige indsatser for vore udfordrede familier.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder naturligt professionelt, reflekterende og evaluerende.

Vi anvender systematisk refleksion og evaluering, ved at evaluere mundtligt i det daglige med handling til følge.

Vi reflekterer og evaluerer på stuemøder, P-møder m.m.

Vi har udarbejdet et samtaleblad med refleksionsspørgsmål, som vi stiller os i det daglige for at sikre en professionel praksis i bevægelse – med fokus på handling i nuet.

Vi har udarbejdet egen evalueringsmodel – som sikrer børnenes perspektiv og pædagogens ansvar i processerne samt ændring af læringsmiljøerne.

Vi anvender også SMTTE-modellen, dog tilføjet refleksioner omkring inklusion, børneperspektiv, pædagogens rolle og læringsmiljø

Vi bruger hovedsageligt narrativ dokumentation samt billeddokumentation.

Vi er nysgerrige og afprøver forskellige metoder og forskellig struktur for at gøre evalueringen levende og brugbar i øjeblikket og samtidig må den ikke blive så formaliseret, at den tager for meget af vores tid uden børn

Vi er trænede i at evaluere i øjeblikket og straks omstille og handle – vi skal øve os på måske at finde en mere let, skriftlig og systematisk evalueringsmetode.

Med

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder naturligt ud fra læreplanen – vi inddrager den i vores overvejelser ved udarbejdelse af årskalender. Vi italesætter den naturligt i dagligdagen, på P-møder og på stuemøder. Den er et naturligt grundlag for en fælles forståelse ind i hverdagens pædagogiske praksis.

Vi har aftalt at arbejde detaljeret og systematisk med den i 23-24 hvilket måske vil munde ud i en tilretning i 2024



I det følgende vil vi som et enkelt eksempel beskrive 1 forandrende proces i vuggestuen, hvor løbende evaluering har haft stor betydning for ændring af pædagogisk praksis.

Vuggestuen – MADKULTUR

Nyt personale i vuggestuen spottede via observationer hurtigt, at madkulturen var stivnet og at børnene følte der skulle spises pænt og spises op for de voksnes skyld.

Vi blev så nysgerrige på, hvordan vi kunne gøre spisningen til en sjov, eksperimenterende og sanselig motiverende oplevelse – hvor anerkendelse af forskellige kulturers tilgang til mad samt børns sanselige oplevelse og deres medbestemmelse kom i fokus.

Hvordan kunne vi skabe rammer der gav plads til det og arbejde med egen kulturelle forståelse for hvad samspisning kan og skal være?

Hvordan kunne vi inddrage og motivere børnene?

Pædagogisk dokumentation

Vi valgte først at indsamle pædagogisk dokumentation i form af fotos, observationer, narrative beskrivelser – hvor vi kunne se børnenes trivsel, læring, og dannelse i den eksisterende madkultur

Herefter læste vi litteratur om emnet, samtalte med sundhedsplejerske og opsatte en handleplan, som vi hovedsageligt dokumenterede og ledte efter tegn på gennem fotos og videos samt observationer på trivsel

Vores læring om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores indsamlede dokumentation i form af fotos og narrativer gjorde os klart klogere og mere nysgerrige på, at vi måtte ændre læringsmiljø, en videre refleksion og analyse som udsprang herfra dannede grundlag for vores tiltag.



Ændringer efter evalueringen

Vi ændrede og justerede straks adskillige dele af læringsmiljøet både det fysiske og det mentale

I det følgende opstilles i punktform ændringerne

Pædagogernes tilgang – rummelig, nysgerrig, inddragende

Læringsmiljøet

Børnene med til indkøb og madlavning

Lave (klippe, klistre) indkøbslister

Børnene præsenteres for meget forskelligt mad

Børnenes mulighed for at sanse maden gennem syn, smags og følesansen

Børnene skal IKKE spise – men må spise.....

Spisning i mindre børnegrupper

Mere tid til spisning, samtidig få lov at gå fra bordet i individuelt tempo.

Vi arbejder stadig og løbende med en nysgerrig og sansende tilgang til mad.



Vi skal lovpligtigt inddrage bestyrelsen i udarbejdelse og evaluering af læreplanen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er inddraget i udarbejdelse ved gennemlæsning og diskussion – ligeledes bliver evalueringen drøftet og diskuteret.

Forældrebestyrelsen bliver løbende naturligt inddraget i de arbejdsprocesser der er lovpligtige omkring læreplanen.

Det på bestyrelsesmøder.

Vi skal naturligt og lovpligtigt evaluere og udvikle vores pædagogiske praksis – både blandt personalet og sammen med bestyrelsen.



Disse områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fokusere på det udendørs læringsmiljø

Vi vil fokusere på overgange med kvalitet i huset, eks. morgen, middag, garderobe, toiletter og legeplads.

Vi vil fokusere på et inkluderende legemiljø med medindflydelse og dannelse af børnerelationer samt evnen til at leve sig empatisk ind i hinandens perspektiver både i leg og i en konfliktsituation

Vi vil fokusere på at hjælpe hinanden i bestræbelsen på at støtte de gode overgange og i at føle os som 1 HUS

Vi vil fokusere på ro i nærværet og roen der skal bevares for at rumme alle slags følelser

Vi vil øve os i struktur og roller for voksne

Vi vil stadig arbejde på at gøre en alternativ og afgørende forskel for de familier, der har brug for det.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil tilstræbe en mere systematisk og struktureret tilgang til vores evalueringskultur.

Vores organisering af evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af den pædagogiske praksis i hverdagen – dog skal vi arbejde med at udvikle den, som vi til stadighed har gjort.

