

DE 6 LÆREPLANSTEMAER

Alsidig personlig udvikling

LOVEN:

1. Det pædagogiske miljø skal understøtte, at børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børnene og det pædagogiske personale og børnene imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Kridtuset vægter vi:

Vi styrker børnene personlige udvikling ved bl.a. at møde dem med positive forventninger med anerkendelse, omsorg og i deres perspektiv.

Børnene skal opleve, at være handlekraftige børn, der kan handle og beslutte på egen hånd, og som er værdifulde og betydningsfulde.

Dette sker bl.a. ved, at vi skaber læringsmiljøer, hvor tingene er tilgængelige, og børnene kan tage initiativ til at fordybe sig i aktiviteter alene eller i samspil med andre.

Vi hjælper børnene med at lære deres følelser at kende, sætte ord på dem og at handle hensigtsmæssigt i de dagligdagssituationer der opstår.

Børnene skal ses og høres hver dag, have følelsen af at være værdifulde – hvilket styrker deres selvværdsfølelse og selvtillid. Alle børn skal have en god tilknytning.

Vi voksne:

- skaber et trygt, tillidsfuldt og omsorgsfuldt læringsmiljø med forståelse og nærvær
- tager udgangspunkt i nærmeste udviklingszone, hertil anvender vi NUZO og kompetencehjulet
- stiller alderssvarende krav til det enkelte barn
- støtter det enkelte barn i at lære sig selv at kende ved at have mulighed for at deltage i værdifulde fællesskaber blandt andet gennem samling og bål på legepladsen
- støtter op om barnet ved at følge barnets initiativ

De kære børn øver sig i at:

Vuggestuen:

- turde møde nye udfordringer sammen med en voksen
- lære at det er sjovt at bruge kroppen og at kunne selv
- lære at håndtere frustrationer og modgang, lære sine følelser at kende
- lære at udtrykke egne behov gennem blandt andet babytegn

Børnehaven:

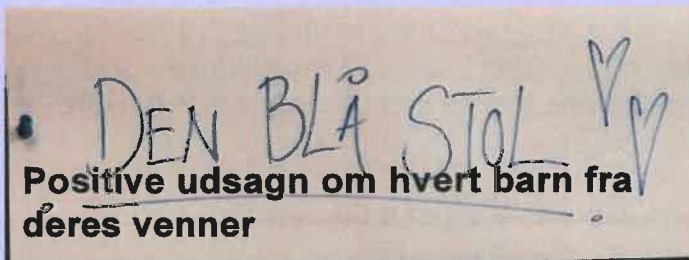
- lytte til andre og vente på tur
- finde løsninger sammen med en voksen, når jeg er ked af det
- hjælpe med at løse problemer
- turde stå frem bl.a. til samlinger og ved optræden
- turde vise følelser og handle hensigtsmæssigt derudfra samt udtrykke sin mening
- kunne give udtryk for egne tanker, også ved uenighed
- kende sig selv gennem øvelsen "Den blå stol"



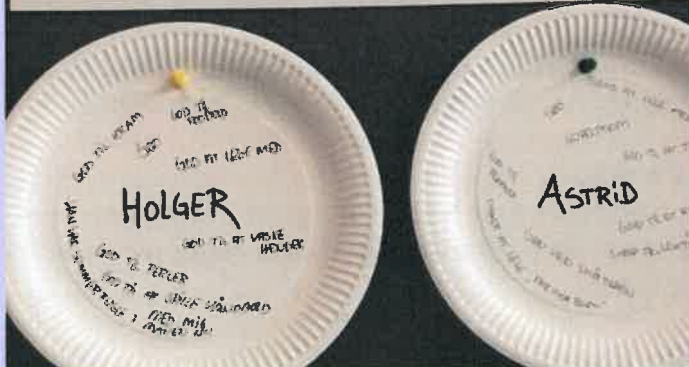
Læringsrum til yoga og mindfulness



Udfolde og udforske



Positive udsagn om hvert barn fra deres venner



Mig og min garderobe



Nysgerrighed og problemløsning



Teaterprinsesser

Social udvikling

LOVEN:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, der bidrager til demokratisk dannelse

I Kridthuset vægter vi:

Vi ønsker at give børnene mulighed for at udvikle og indgå i nære og meningsfulde relationer og fællesskaber, ved at imødekomme dem med omsorg og respekt. Vi skaber tryghed, så børnene kan udtrykke egne følelser og behov. Samtidig øver vi børnene i at vise empati, ved at lære dem, at der skal være plads til alle. Vi hjælper børnene med at sætte ord på egne oplevelser og finde hensigtsmæssige handlemuligheder. Vi lærer børnene at kunne sige fra og sætte grænser. Dette understøtter vi eksempelvis i de små legegrupper, hvor børnene styrker deres evne til at indgå i forskellige relationer og indgå i nye fællesskaber, hvor der er plads til gensidig forhandling om legen.

Vi voksne:

- hjælper børnene til at være rummelige, åbne og nysgerrige, blandt andet gennem børnemassage, samling og dialog i spisesituationerne.
- hjælper børnene med at sætte ord på det de ser og oplever, både inde og ude
- er nærværende samt observerende, går foran, ved siden af og bagved, i forhold til at hjælpe børnene i fællesskabet.
- vi inddrager børnenes ideer i de pædagogiske aktiviteter, således børnene oplever at blive set og anerkendt samt have betydning for fællesskabet - vi vægter forskellighed
- vi laver forskellige aktiviteter og lege der styrker fællesskabsfølelsen og styrker de sociale kompetencer, ved eksempelvis at skulle vente på tur, dele legetøj og samarbejde.
- vi arbejder dagligt med principperne i fri for mobberi og har derudover temaer om følelser og taknemmelighed.

De kære børn øver sig i at:

Vuggestue:

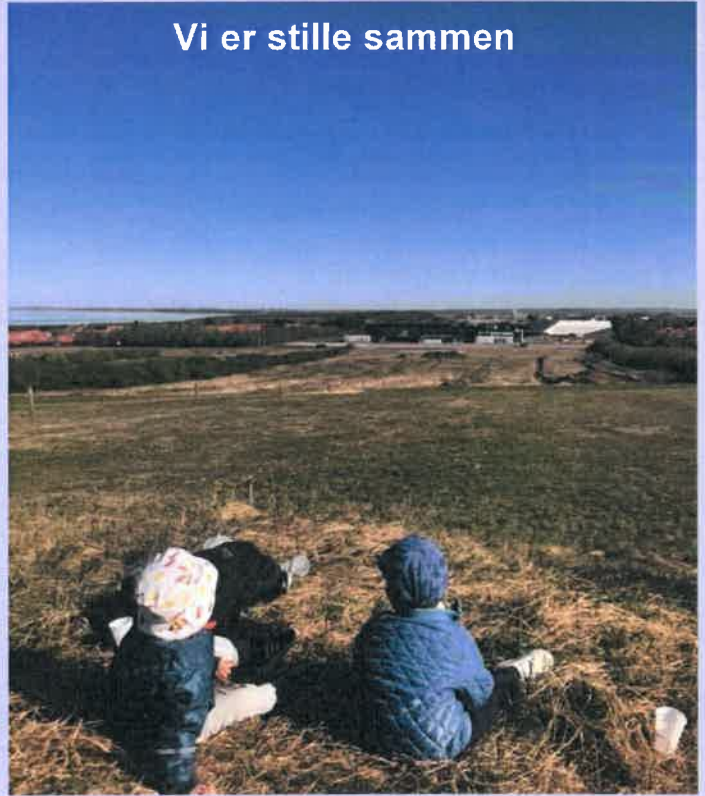
- hjælpe venner i garderoben eller hente hjælp
- lege med venner og dele legetøj
- sætte ord på, sammen med babytegn, og vente på tur
- hjælpe den voksne med at trøste, hvis en ven er ked af det

Børnehave:

- fordybe sig i leg med venner, i skiftende små legegrupper
- lære at sige sin mening, at det er okay at sige nej
- forhandle sig frem til en god leg
- spille spil, og lære at det er sjovt at spille sammen, også hvis man taber
- sætte ord på egne og andres følelser.
- trøste sine venner eller hjælpe dem med at sige fra og til
- hjælpe venner og voksne, eksempelvis med oprydning, i garderoben, med at dække bord eller hvis nogen slår sig
- Vente på tur, eksempelvis når vi spiser eller til samling, hvor vi laver fælles aktiviteter og synger sange



Vi fester sammen



Vi er stille sammen



Vi øver slåskultur



Vi bygger sammen

Kommunikation og sprog

LOVEN:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber

I Kridthuset vægter vi:

Sproget er en vigtig forudsætning for at kunne kommunikere med andre. Sproget er en dør der åbner verden og giver mulighed for at tilegne sig ny viden og nye færdigheder og ikke mindst er sproget en vej til at danne, styrke og udvikle fællesskabet. I Kridthuset har vi fokus på at der findes mange forskellige sprog, talesprog, skriftsprog, kropssprog, billedsprog og tegnsprog. Dette er vores afsæt, når vi støtter det enkelte barns sprogliggørelse af tanker, behov og ideer.

Vi voksne:

- støtter børnene til en udvidet begrebsforståelse, ved at sætte ord på handlinger f.eks. i spisesituationer hvor vi introducerer nye begreber og forklaringer, der udspringer af børnenes samtaler ved bordene
- arbejder dagligt med rim og remser, som indbyder til kommunikation og udvikling af barnets begrebsverden
- præsenterer sanglege, hvor kropssproget udvikles
- anvender dialogisk læsning og arbejder dagligt i mindre sproggrupper, specielt for at tilgodese sprogligt udfordrede børn, herunder 2-sprogede børn
- leger med bogstaver og tal – kikker på dem, taler om dem, tegner og skriver dem.
- italesætter handlinger og ting der indgår i dagligdagen

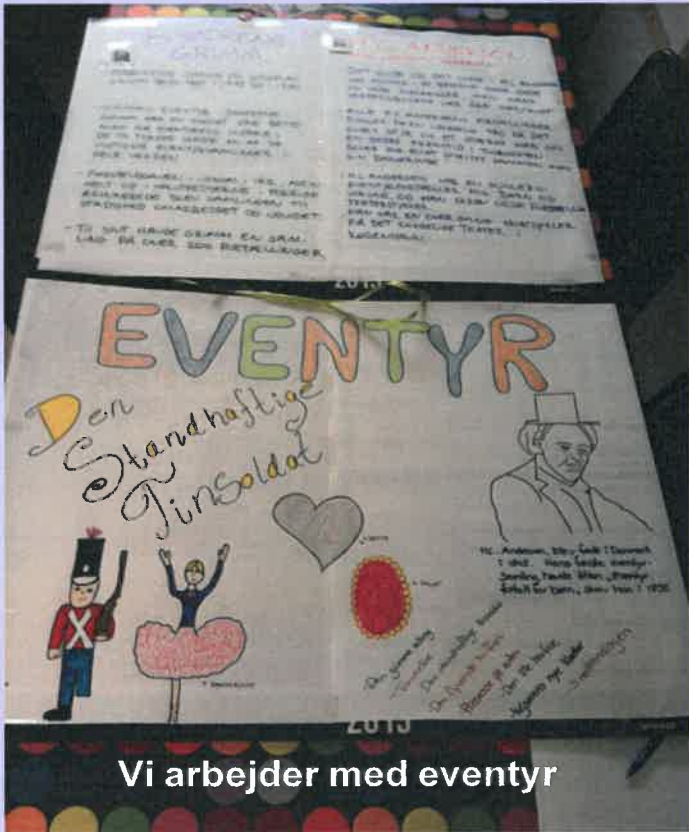
De kære børn øver sig i at:

Vuggestue:

- bruge babytegn sammen med os voksne, så vi kan udtrykke os, og børnene får en udtryksmulighed, inden de kan bruge det talte sprog
- synge fagtesange
- øve at sige navne og gentage ord i samspil med den voksne
- lære sproget gennem gentagelser og rutiner i hverdagen

Børnehave:

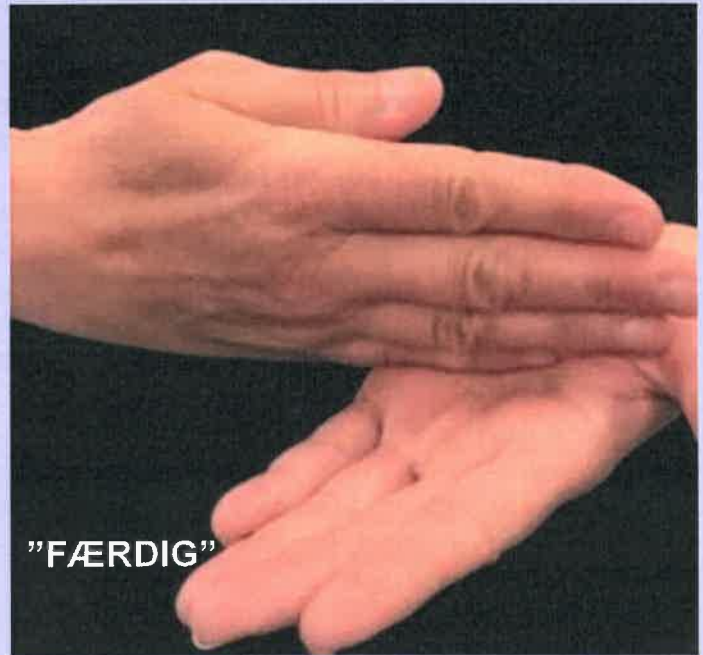
- udtrykke sig gennem tale og kropssprog i legen og i fælles samlinger
- spejle sig i hinanden og de voksne, og lære at føre en dialog
- lave egne rim og remser
- spille vendespil, sætte ord på og lære om form og farver
- stå frem foran vennerne og fortælle om noget, der er vigtigt for mig
- synge og lave fagter og bevægelse
- udtrykke sig i mindre sproggrupper, hvor der arbejdes ud fra de enkelte børns niveauer
- deltage i dialogisk læsning
- lytte til oplæsning



Vi arbejder med eventyr



Bogstavleg er sjovt



"FÆRDIG"



Ting fra sangkufferten



Månedens ord
SØSTJERNE

Krop, sanser og bevægelse

LOVEN:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske miljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Kridtuset vægter vi:

Vi skaber fleksible læringsmiljøer, der understøtter og udvikler børnenes sanser, og giver dem mulighed for kropslige udfoldelser, erfaringer i det sociale samspil – både ude og inde. Vi understøtter børnenes naturlige bevægelsesbehov og lyst, opmuntrer børnene til at udfordre sig selv, både hvad angår sanse-, grov- og finmotorik.

Vi har et indendørs motorikrum, der anvendes dagligt. Vi har en udendørs motorikbane, en skov og en høj bakke. Børnene laver huler, balancerer, klatrer og triller.

Vi lærer børnene om hygiejne, bl.a. håndvask og aftørring. Vi taler om at mad er energi – benzin for kroppen.

Vi fejrer børnenes små og store succeser, og opmuntrer dem til at få mod på mere.

Vi voksne:

- laver motorikbaner ude og inde til og sammen med børnene
- opfordrer og opmuntrer børnene til at være aktive på legepladsen. Den er indrettet til at stimulere og udfordre barnet motorisk. Samtidig giver den mulighed for at børnene kan fordybe sig i en stille leg.
- opmuntrer og støtter børnene i at opøve vedholdenhed i læring af nye færdigheder, eksempelvis erobre en ny gren i klatretræet.
- igangsætter og sikrer daglig Yoga og mindfulness med børnene, så de får indre ro og mere energi.
- spiller bold på vores boldbane, danser, lave mad over bål, ordner køkkenhaven sammen med børnene.

De kære børn øver sig i at:

Vuggestue:

- blive selvhjulpne ved at tage tøj på
- mærke og bruge kroppen på den store legepladsen og den lille legplads, hvor der er skov og bakket terræn.
- styrke finmotorik både i spisesituationer og i kreative processer

Børnehave:

- gynge, løbe, cykle, balancere, hoppe, grave, spille bold, kælke, klatre, gå på trapper m.m.
- være kropslig kreative i forskellige aktiviteter. Både de små og store bevægelser styrkes herved.
- synge, lave sanglege med fagter



Kroppen er i fokus



Vi maler på fødderne



Hos os i Kridthuset må man gerne slå sig LIDT, når man leger vilde lege



Kultur, æstetik og fællesskab

LOVEN:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Kridthuset vægter vi:

Vi fejrer de forskellige højtider- påske, jul, fastelavn, fødselsdage og herved lærer børnene om kulturelle traditioner. Vi laver bl.a. et kæmpe fælles påske- og julefrokost bord, hvor vi alle spiser sammen, laver bordpynt bordene, synger og spiser den mad der hører til den pågældende højtid.

Endvidere præsenterer vi børnene for mange forskellige kulturelle oplevelser, både i huset og ude af huset. De får lov at være både udøvere og deltagere. Vi spiller dukketeater og synger for hinanden. Vi laver små ferniseringer hvor børnene præsenterer deres kreationer, som udstilles.

Vi går på museer, i kirker, til koncerter og teaterforestillinger. Gennem mødet med forskellige kulturelle udtryksformer og tilbud skaber vi rammerne for at barnet får lyst til at eksperimentere, bruge fantasien og lege videre.

Børn i Kridthuset har mange forskellige nationale og kulturelle baggrunde. Familierne er sammensat på mange måder. Det ser vi som en berigende og lærerig gave. I fællesskabet møder børnene alle de forskellige kulturer og den unikke særegenhed hvert barn repræsenterer. Vi tilstræber at de gennem nysgerrighed, i samspil og igennem læring udvikler nysgerrighed på og forståelse for andre hvad angår værdier, normer og traditioner.

Vi voksne:

- styrker legekulturen, ved at danne små legemiljøer, hvor både den frie og den styrede leg. Her skal være tid og ro til fordybelse.
- sikrer frit tilgængeligt udklædningstøj, som indbyder til rollelege
- bibringer børnene mulighed for at opleve traditioner og højtider for herigennem at få kendskab til både danske og udenlandske traditioner.
- arrangerer kulturelle oplevelser for børnene i Kridthuset, ved at inviterer fsk kunstnere til at arbejde med børnenes egne projekter. Det være sig indenfor kunst, musik, teater og dans
- inddrager børnenes kulturelle baggrunde. F. eks. ved at arbejde med mad - og traditioner samt levevis i andre kulturer med afsæt i den aktuelle børnegruppen.
- bruger lokalsamfundet bla. Bibliotek, museum, sportsklubber og anlæg..
- sikrer større kulturelle oplevelser, eks. teatertur m.m. i de perifere omgivelser.

De kære børn øver sig i at:

Vuggestue:

- have faste pladser og spise sammen, vente på hinanden
- få sanseerfaringer ved blandt andet at male med fingrene, bruge lim, fjer og forskellige materialer
- tage på biblioteket hvor vi læser, kigger i bøger og leger



- tage på rideskolen og ride samt tage i kirken og synge
- spise forskelligt mad, male og tegne hinanden samt tale om at vi ser forskellige ud, hvad angår hudfarve, hår m.m.

Børnehave:

- få kendskab til forskellige former for kunstneriske udtryk, for eksempel når vi besøger forskellige museer i nær- og fjernområde
- lave børnekunst, som de udstiller og præsenterer.
- lære om danske traditioner og højtider, når vi f. eks. hejser flaget til fødselsdage, fejrer jul, påske samt planlægger og afvikler de aktiviteter der hører til den enkelte højtid.
- deltage i Luciaoptog, hvor de ældste laver optoget og de mindste er publikum. Børnene viser optoget for forældrene og på byens plejecentre.
- lære at bruge I-pads med venner både inde og ude.
- lære, at vi kan se forskellige ud udenpå, men har ting til fælles, f. eks. hvordan vores kroppe er bygget op indeni, og at vi kan have de samme interesser, lege sammen, danse sammen og lære af hinanden.



Vi laver børnekunst og skaber børnekultur

Natur, udeliv og science

LOVEN:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

I Kridtuset vægter vi:

Vi ser naturen som et naturligt eksperimentarium og legerum, hvor der er plads til at udforske og udfolde sig fysisk og mentalt. Vi følger årets gang, og vi er derfor ude i alt slags vejr. Derved får børnene bl.a. en forståelse for årstiderne – hvordan de ændrer sig og hvordan det føles. De oplever, hvordan vejret stiller krav til deres påklædning, samt hvordan planteliv og dyreliv ændrer sig gennem året. Gennem oplevelse og samtaler udvikler børnene forståelse for naturen – en lyst til at passe på den, en begyndende forståelse for bæredygtighed har sit udspring her.

Når vi kommer indendørs, understøtter vi den læring, som børnene har opnået udenfor ved bringe naturen ind på stuerne.

På legepladsen har vi højbede med f.eks. urter og grøntsager – og vi har bærbuske.

Vi arbejder med naturforståelse gennem dialogisk læsning. Vi forspirer vores planter indenfor, visualiserer via plancher, klipper og klistrer. Tingene vi tager med ind placeres i øjenhøjde for at indbyde til yderligere dialog, leg og udforskning.

Vi vil stimulere børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimente i og med naturen.

Vi voksne:

- inddrager børnenes naturlige nysgerrighed i projekter og aktiviteter omhandlende årets gang. Vi laver projekter om blade, snegle, vand, blomster, spirring, fugle, stranddyr, kartofflen (den kan vi lave utrolig meget med) m.m.m.
- arrangerer ugentlige ture i nærmiljøet, til bl.a. fjorden og skoven som indbyder til forskellige lege og naturoplevelser, samt udforskning af dyre- og plantemiljøer.
- er rollemodeller og inddrager børnene i at værne om vore natur- og nærmiljø, derfor samler vi eksempelvis affald med børnene.
- planter i vores højbede sammen med børnene, hvor de lærer at passe planterne og til slut tilberede dem til et fælles måltid i børnehaven - fra jord til bord

De kære børn øver sig i at:

Vuggestue:

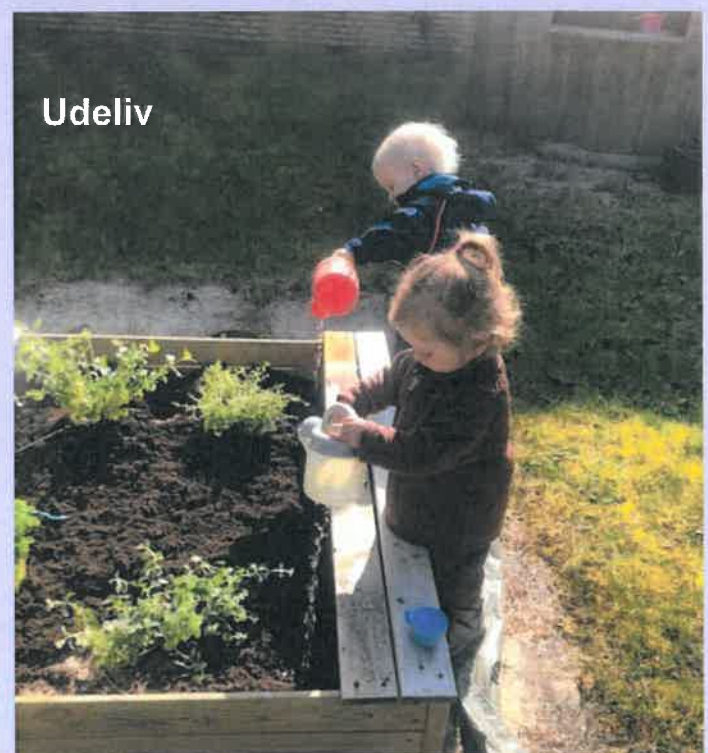
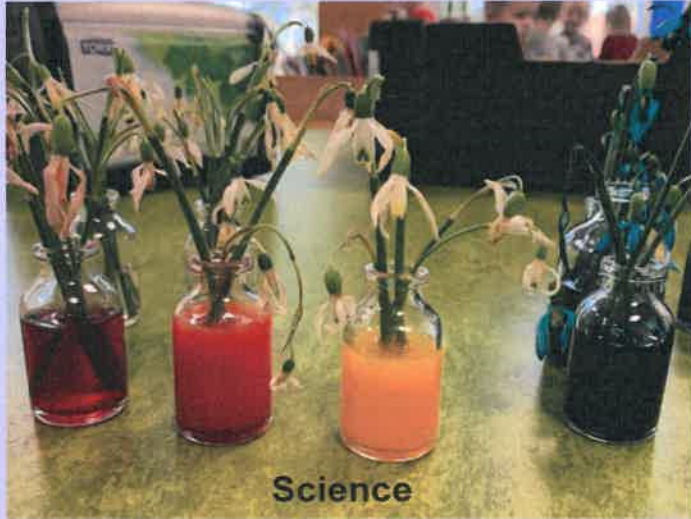
- plasker hælde og lære hvad vand kan, og hvordan det føles
- lære gennem leg hvad man kan bruge sand til, og hvordan det føles på vores krop
- udforske naturen på legepladsen og de forskellige miljøer i vores nærområder

Børnehave:

- udforske legepladsens muligheder for at bruge naturen, eksempelvis gennem leg såsom, bladkrig, hulebyggeri, undersøge insekter ect.
- lave redskaber til legen af ting vi finder
- finde sten og muslinger på stranden. Børnene maler på dem og de laver vindspil



- finde brænde til bålet og oplever bålet med bålmad
- snitte med dolke og save.
- passe vores planter i plantekasserne
- bruge naturens planter til leg i sandkassen, dekorere sandkager m.m.



Samarbejde med forældre om børns læring

LOVEN:

Dagtilbuddet og forældrene skal samarbejde om barnets og børnegruppernes trivsel og læring. Det skal ske i form af forældremøder, samtaler, hente/bringe-situationer, fester, arrangementer m.m.

I dialog skal drøftes, hvordan vi sammen kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Gennem fællesarrangementer styrkes det sociale sammenhold og relationerne mellem børn og forældrene.

Der skal skabes et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring. Både dagtilbud og forældrene har et ansvar for det gode samarbejde.

Forældrene har endvidere et ansvar for at holde sig orienteret og bakke om det arbejde, der foregår i forhold til både barnets og børnegruppens trivsel og læring.

I Kridthuset vægter vi:

VUGGESTUEN:

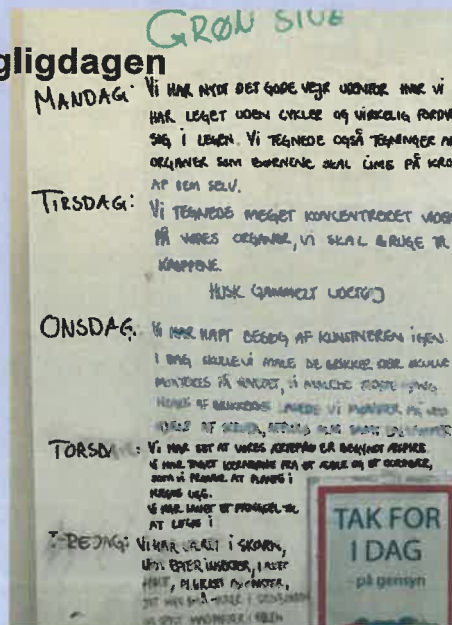
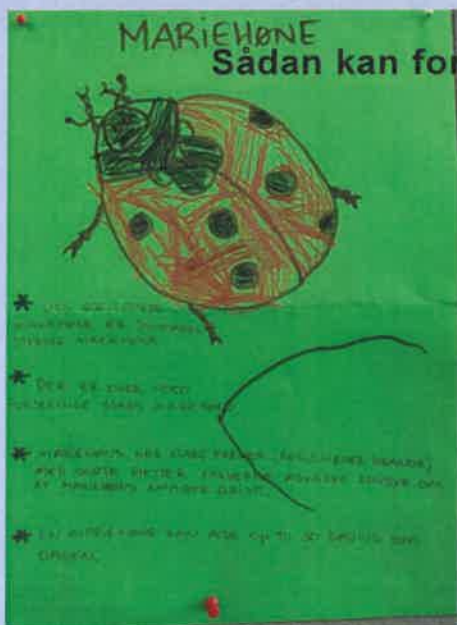
Vi vægter at forældrene kommer dagligt i vuggestuen, og at vi taler med alle forældre hver dag. Det lader sig helt naturligt gøre, da vi kun er få faste voksne. Vi har et tæt samarbejde med alle forældre, da vi har en lille vuggestue med få børn. Vi taler dagligt om emner som trivsel, kost, søvn og dagens aktiviteter. Vi fortæller små positive historier fra dagligdagen og tager os tid til at lytte til hver enkelt forælder. Forældrene må gerne komme ind og være med om morgenen.

Ift 2-sprogede forældre – giver vi mange små beskeder på sms – korte og præcise. Vi vægter endvidere at have tolke med til alle samtaler

BØRNEHAVEN:

Vi vægter en daglig kontakt med forældre. Og vi sender alle de smil afsted vi kan. Vi tilstræber en god professionel dialog præget af respekt, tillid, ærlighed og anerkendelse. Vi ser det som vigtigt at forventningsafstemme med forældrene.

Vi afholder naturligvis de obligatoriske samtaler, men prioriterer gerne ekstra samtaler efter behov.





Ofte spørger forældre: "Hvordan støtter vi bedst vores barns udvikling?" Her er nogle ideer til, hvordan vi tænker, at I bedst støtter jeres barn inden for hver af de 6 læreplanstemaer:

PERSONLIG UDVIKLING

Vuggestue:

Hjælp dit barn til selv at kunne - støt dit barn i at have tillid til sig selv og andre ved at anerkende, hvad det lykkes med, og hvad det føler - understøt dit barns sprog med babytegn

Børnehave:

Tal om bøger I læser, lyt til dit barn - lad dit barn hjælpe med praktiske opgaver derhjemme og lad det være medbestemmende f.eks. ved madlavning, borddækning, madpakke og tøjvalg - anerkend hvad dit barn lykkes med, og hvad det føler - se dit barns perspektiv

SOCIAL UDVIKLING

Vuggestue:

Lad dit barn hjælpe mor og far - deltag i fritidsaktiviteter f. eks. babygymnastik og svømning - lad dit barn hjælpe til med at tage af bordet - lær dit barn at være sød mod andre, lytte til andre og lege med eller ved siden af andre børn

Børnehave:

Lav legeaftaler med andre børn, gerne med forskellige venner - lær dit barn at være sød mod andre - deltag i fritidsaktiviteter - vis at barnet er betydningsfuldt i familien ved at hjælpe mor og far - lær dit barn at forskellighed er en styrke

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Vuggestue:

Lad dit barn hjælpe med at tage mit tøj af og på, spise selv, gå selv - smag på og spis forskellig slags mad - hop, dans, kravl, rul sammen med dit barn

Børnehave:

Lad dit barn GÅ ind i børnehaven - vær i naturen med dit barn, spil bold, løb, cykl, kravl, tril - lad dit barn selv tage tøj på - smag på og spis forskellig slags mad.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Vuggestue:

Nyd fællesskabet med dit barn, gå tur i skoven, leg i sandkassen, gå på insektjagt, saml blade, gå tur ved vandet, saml affald op, tal om dyr og lyt til dyreløde

Børnehave:

Nyd fællesskabet med dit barn, tag til strand, skov og sø, lav bål, bålmad, snak om årets gang og gå ud i al slags vej - så og plant i haven, kik på dog tal om dyr og insekter, lyt til lyde, smag på naturens spisekammer, byg huler og saml affald, tegn hvad I ser

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKABER

Vuggestue og børnehave:

Lær dit barn om familiens traditioner, gå på biblioteket sammen, tegn og mal, byg og leg, gå i teater, til musik, på museer og gå tur i byen, tal om hvad I ser - leg med dit barn

KOMMUNIKATION OG SPROG:

Vuggestue:

Tal med babytegn, øv ord, læs bøger, tal med dit barn om oplevelser, syng, syng og syng

Børnehave:

Læs bøger sammen, tal om bøgerne, lad barnet digte historier, syng, rim, tal om dagligdags ting og følelser, tal om livets store spørgsmål - lad dit barn spørge og svar gerne igen og igen